|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «СОШ с.Чавпаевка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.П.Масольдт/  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**Планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе (старшей подгруппе)**

**на 2016-2017 учебный год**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа**

**с. Чапаевка Ершовского района Саратовской области»**

Милантьева Анжела Эдиковна

фамилия, имя, отчество

воспитатель

(должность, преподаваемый предмет)

**Содержание**

Пояснительная записка ……………………………………………………………..3

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении………4

Годовой календарный учебный график ……………………………………………5

Учебно-тематический план ………………………………………………………..6

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ………………………………………………………….8

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы ………………59

Перечень учебно – методического обеспечения ………………………………… 64

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса ………... 65

Приложение…………………………………………………………………………..66

***Пояснительная записка***

В соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;

- Письмом МО РФ от 02.06.98 г, №89/34-16 « О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

- Письмом МО РФ от 24.04.95г. № 46/19-15г. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ»;

- Письмом МО РФ от 14.03.00г, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях в максимальной нагрузке в организованных формах обучения»;

- Приказом МО РФ от 23.11.09 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

- с целями и задачами, определёнными Уставом МДОУ с.Чапаевка Ершовского района Саратовской области разработана рабочая учебная программа для детей младшей подгруппы общеразвивающей направленности, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса детей третьего года жизни. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечения физического, художественно-эстетического, социально-личностного и познавательно-речевого развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа «От рождения до школы» опирается на лучшие традиции отечественного образования и является переработанным в соответствии с действующими ФГОС вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой.

**Основные задачи программы:**

* Обеспечение ребёнку возможности радостно и содержательно прожить дошкольное детство;
* Обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
* Всестороннее и своевременное психическое развитие;
* Формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
* Приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

В соответствии с ФГОС определены основные формы работы с дошкольниками:

* Специально организованная деятельность педагога с детьми;
* Совместная деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные и другие мероприятия;
* Самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).

Каждому виду детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, восприятию художественной литературы) соответствуют определённые адекватные возрасту формы работы с детьми. Образовательный процесс осуществляется согласно календарного учебного графика с использованием принципа комплексно – тематического планирования.

Отбор основного и дополнительного содержания связан с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей и возрастными особенностями развития воспитанников.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год с использованием следующих методов: наблюдения; беседа; анализ продуктов деятельности.

**Организация режима пребывания детей**

**в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20° С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Режим дня детей младшей подгруппы**

**/**холодный период/

Режим дня составлен с расчетом на 10 часового пребывания детей в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Приём детей***  *(беседы, наблюдения, д/игры, чтение, самост. деятельность детей)* | 7.30 - 8.10 |
| ***Утренняя гимнастика*** | 8.10 - 8.20 |
| ***Завтрак*** | 8.20 - 8.50 |
| ***Самостоятельная деятельность.***  ***Подготовка к образовательной деятельности.*** | 8.50 - 9.00 |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | 9.00 – 9.10; 9.20 - 9.30  9.00 – 9.15; 9.25 - 9.40 |
| ***Самостоятельная деятельность. Игры.*** | 9.40 – 10.10 |
| ***Второй завтрак*** | 10.10 – 10.20 |
| ***Подготовка к прогулке*** | 10.20 – 10.30 |
| ***Прогулка***  *(игры, наблюдения, труд)* | 10.30 - 11.45 |
| ***Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.*** | 11.45 – 12.00 |
| ***Обед*** | 12.00 - 12.20 |
| ***Подготовка ко сну. Дневной сон.*** | 12.20 - 15.00 |
| ***Подъём, гимнастика после сна, «дорожки здоровья», водные процедуры)*** | 15.00 - 15.15 |
| ***Ужин*** | 15.15 - 15.30 |
| ***Игры, самост. деятельность детей, чтение худ. литературы*** | 15.30 - 15.45 |
| ***Прогулка. Уход детей домой.*** | 15.45 - 16.30 |

**Режим дня детей младшей подгруппы**

/тёплый период/

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | ***Время*** |
| ***Приём детей***  *(осмотр детей, д/игры, наблюдения, самост. деятельность детей)* | 7.30 - 8.10 |
| ***Утренняя гимнастика*** | 8.10-8.20 |
| ***Завтрак*** | 8.20-8.50 |
| ***Подготовка к прогулке, выход на прогулку*** | 8.50-9.00 |
| ***Образовательная деятельность***  ***(на участке)*** | 9.00 – 9.10; 9.20 - 9.30  9.00 – 9.15; 9.25 - 9.40 |
| ***Второй завтрак*** | 10.10 – 10.20 |
| ***Подготовка к прогулке*** | 10.20 – 10.30 |
| ***Наблюдения, игры, труд, воздушные и солнечные процедуры*** | 10.30 - 11.45 |
| ***Возвращение с прогулки, водные процедуры*** | 11.45 – 12.00 |
| ***Подготовка к обеду. Обед.*** | 12.00-12.20 |
| ***Подготовка ко сну. Сон.*** | 12.20-15.00 |
| ***Подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.*** | 15.00-15.15 |
| ***Ужин*** | 15.15-15.30 |
| ***Игры, самост. деятельность детей*** | 15.30-16.00 |
| ***Прогулка. Уход детей домой.*** | 16.00-16.30 |

**Годовой календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Учебный период с 01.09.15- 31.12.15 - 18 недель | Праздничные дни с 01.01.16 - 10.01.16г  Учебный период с 11.01.16 - 31.05.16г - 20 недель |
| Летние каникулы с 01.06.16 – 31.08.16г-13 недель |
| Итого: 38 учебных недель, 13 недель – каникулы. | |

**Учебно-тематический план**

Учебный план младшей подгруппы разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 655 от 23.11.2009г.

«Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и требованиями СанПиН.

**Учебный план содержит следующие образовательные области:**

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**Каждая образовательная область включает в себя следующие содержательные модули:**

**Социально-коммуникативное** **развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

Область «Познание» включает модуль конструирование, что позволяет осуществлять принцип вариативности и формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладевать самостоятельно усвоенными знаниями и способами для решения новых задач (проблем). Область «Здоровье» представлена региональным компонентом и интегрируется в разные виды совместной деятельности взрослых и детей. Общее количество НОД в группе не превышает допустимые нормы. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социально-личностное развитие ребенка.

Организация образовательного процесса осуществляет воспитание и обучение в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной детской деятельности. Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности составляет 2 занятия в день или 1 часа 40 минут в неделю; обязательное проведение динамических пауз между НОД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части образовательного процесса** | **Время, затраченное на НОД** | **Количество занятий в неделю** | | **Время, затраченное на НОД в год** | **Количество занятий в год** |
| **I.** | Базовая часть |  |  | |  |  |
| **1.** | Федеральный компонент  «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы |  |  | |  |  |
| **1.1** | Образовательная область  «Физическая культура» |  |  | |  |  |
|  | Физкультурные занятия | 10 мин. | 3 | | 11400 мин | 114 |
| **1.2** | Образовательная область  «Здоровье»  Региональный компонент: программа «Основы здорового  образа жизни» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| **1.3** | Образовательная область  «Безопасность»  Региональный компонент: программа «ОЗОЖ» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| **1.4** | Образовательная область  «Социализация» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| **1.5** | Образовательная область «Труд» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| **1.6** | Образовательная область  «Социально-каммуникативное развитие» | 10мин. | | 1 | 380мин | 38 |
| **1.7** | Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | 10мин. | | 1 | 380 мин | 38 |
| **1.8** | Образовательная область  «Речевое развитие» | 10мин. | | 1 | 380 мин | 38 |
| **1.9** | Образовательная область  «Физическое развитие» | 10мин. | | 1 | 380 мин | 38 |
| **1.10** | Образовательная область  «Познавательное развитие» | 10мин. | | 1 | 380 мин | 38 |
| **1.11** | «Музыка» |  | |  |  |  |
|  | Музыкальное занятие | 10мин. | | 2 | 760 мин | 76 |
| **2.** | Всего: | 10\*10=100 мин  или 1 час 40 мин | | 10 | 3800мин | 380 |

Образовательный процесс строится по тематическому принципу, что позволяет вводить региональные и этнокультурные компоненты ближайшего окружения в практику работы с детьми. Одной теме уделяется от 2 до 3 недель изучения, тематический принцип отражается в подборе материалов для уголков развития и пространственной среды.

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми***  ***образовательных областей***

***СЕНТЯБРЬ***

**Образовательная область:**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | «Игрушки и картинки» | Познакомить детей с игрушками, создавать условия для усвоения навыков узнавать их на картинке. Развивать понимание речи взрослого, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предмета, цвета, и глаголами, обозначающими действия. Развивать нравственные чувства - любить и бережно относиться к игрушкам. | Игрушки: небольшая кукла, мишка и соответствую­щие к ним картинки, мольберт, ширма |
| 2 | Рассматри­вание картины «Дети кормят курицу и цыплят» | Познакомить детей с домашними птицами, создавать условия для усвоения навыков находить их на картинке и называть. Ввести в словарь детей слова: клюёт, миска, зёрна, кормит. Активизировать речь детей, а так же говорить достаточно громко. | Картина «Дети кормят курицу и цыплят», авторы серии В.А. Езикеева и Е.И. Радина. Игрушка-курица, картинки, мольберт |
| 3 | «Забавные игрушки» | Создавать условия для усвоения навыков детей рассматривать игрушки, выделяя отдельные их части. Ввести в словарь детей названия предмета, его частей, цвета и действия. Развивать понимание, умение отвечать на вопрос воспитателя достаточно громко. Воспитывать эстетические чувства: радоваться, испытывать удовольствие от игры с забавными игрушками. | Игрушки: мышка, лягушка, цыплёнок |
| 4 | «Поющие игрушки» | Создавать условия для усвоения навыков детей рассматривать предмет, выделяя основные части. Пополнять словарь детей словами, обозначающими предмет, его детали, действия, качества предмета, создавать условия для усвоения навыков отвечать на вопросы достаточно громко, использовать звукоподражания. Развивать внимание, умения действовать по указанию воспитателя. Воспитывать эстетические чувства: радости, удовольствия. | Поющие игрушки: кот и мышка |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | «Наша  группа» | Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| 2 | «Где мы будем играть» | Познакомить детей с игровым оборудованием, размещённым на участке, объяснить назначение каждого его вида. Обогатить словарь детей названиями предметов и действий: играть, кататься, лепить, возить**.** Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве. | Игрушки для игры с песком |
| 3 | Дид.игра  «Поручения». Дид. упражнение «Вверх - вниз» | Создавать условия для усвоения навыков различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся | Игрушки: большой и маленький  медведи, неваляшка, матрёшка,  большой и маленький кубы |
| 4 | «Что растёт на участке» | Стимулировать интерес детей к объектам природы: познакомить с деревьями, травой, цветами. Ввести в словарь названия деревьев, их основных частей: ствол, ветки, листья. Развивать наблюдательность, внимание. Формировать бережное отношение к природе. |  |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Чтение художественной литературы**

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | *Рассказывание сказки «Волк и козлятки»* | Приучать детей слушать народные сказки.  Активизировать слова: коза, козлята - козлятки, волк, избушка. Формировать элементы наглядно-образного мышления, развивать внимание. | Фланелеграф,  картинки |
| 2 | *«Наши уточки с утра». Чтение*  *потешки* | Познакомить детей с потешкой, создавать условия для усвоения навыков понимать содержание текста. Создавать условия для усвоения навыков детей тому, как кричат домашние птицы, побуждать к звукоподражанию, учить узнавать птиц и называть их. Развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение. | Мольберт,  предметные  картинки |
| 3 | *Чтение рассказа «Утка» Е. Чарушина* | Познакомить детей с рассказом, создавать условия для усвоения навыков слушать его без наглядного сопровождения. Ввести в словарь детей слова, обозначающие действия. Создавать условия для усвоения навыков отвечать на вопросы по содержанию рассказа, не перебивая взрослого и отвечающего ребёнка. Развивать восприятие, внимание, память. | Игрушка: утка, картинки водоплаваю­щих птиц |
| 4 | *Инсценирова­ние сказки Д.Биссета «Га-га-га»* | Продолжать знакомить детей с домашними птицами, учить слушать авторскую сказку, следить за развитием действия. Активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы, используя звукоподражания. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать. | Фланелеграф,  набор  картинок по тексту |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | «Домик для петушка» | Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. | Строительный материал, кубики, кирпичики |
| 2 | «Домик для собачки» | Продолжить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. | Строительный материал |
| 3 | «Домик для зайчика» | Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. | Строительный материал |
| 4 | «Стульчик для Кати» | Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. | Кубики, куклы |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | «Пищащий комочек» | Вызвать интерес к лепке, познакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать кусочки от большого кома, соединять их в одно целое, лепить. | Пластилин, доски |
| 2 | «Колбаски на тарелках» | Создавать условия для усвоения навыков скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. | Пластилин, доски, игрушки |
| 3 | «Бревенчатый домик - станция» | Продолжать создавать условия для усвоения навыков раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. | Пластилин, доски |
| 4 | «Дрова для ежика» | Формировать интерес детей к лепке. Продолжать развивать умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями. Различать предметы по величине (толстый - тонкий, высокий - низкий) | Пластилин, доски, ветки деревьев тонкие,  толстые, длинные, короткие |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал,**  **оборудование** |
| 1 | «Что за палочки такие» | Вызвать у детей интерес к рисованию. Познакомить с карандашами. Создавать условия для усвоения навыков правильно держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой; подводить к пониманию, что линии, проведенные карандашом, могут что-то изображать. | Набор  цветных  карандашей,  бумага,  телефон |
| 2 | «Трава для зайчат» | Создавать условия для усвоения навыков рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Познакомить с зеленым цветом. | Карандаши зеленого цвета, бумага |
| 3 | «Щетки» | Создавать условия для усвоения навыков проводить ворс щетки путем ритмичного проведения коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой. | Карандаши, бумага с изображением щетки |
| 4 | «Дождик,  дождик,  кап-кап-кап» | Создавать условия для усвоения навыков проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист. | Карандаши, бумага с изображением тучи |

***Нерегламентированная деятельность***

Воспитание культуры поведения и положительных

моральных качеств

Первый квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание умений и навыков | Методические приемы |
| «Отношение к взрослым» | Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых | Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов |
| «Взаимоотношения с детьми» | Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, создавать условия для усвоения навыков обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми | Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей» |
| «Культура поведения» | Создавать условия для усвоения навыков здороваться и прощаться, благодарить после еды | Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой» |

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*

Первый квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Создавать условия для усвоения навыков держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых | Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда» |
| Одевание -раздевание | Создавать условия для усвоения навыков доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Создавать условия для усвоения навыков снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, создавать условия для усвоения навыков спокойно вести себя в раздеваль­ной комнате. | Дидактические игры: «Оденем куклу  на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».  Дидактические упражнения: «Туфельки  поссорились - подружились», «Сделаем  из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи».  Чтение: потешка «Наша Маша маленька»,  3. Александрова «Катя в яслях» |
| Умывание | Создавать условия для усвоения навыков брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком. | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...» |

Труд

Первый квартал

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание умений и навыков | Методические приемы |
| Побуждать убирать после игры игрушки | Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки» |

**Сюжетно – ролевая игра**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание и объем игровых умений и навыков | Методические приемы |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает» |
| «Строитель­ство» | Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик» |

Ознакомление с окружающим миром

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Сенсорное воспитание» | Создавать условия для усвоения навыков соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Создавать условия для усвоения навыков нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними | Рассматривание игрушек, упражнение в их пра­вильном назывании.  Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками |
| «Семья» | Уточнить имена родителей | Беседа «Мама и папа».  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья» |
| «Детский сад» | Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы | Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: 3. Александрова «Катя в яслях», Е. Янков­ская «Я хожу в детский сад» |
| «Труд взрослых» | Познакомить с трудом няни в группе | Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя |

Ознакомление с природой

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Растительный мир | Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок.  Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить названия, создавать условия для усвоения навыков различать по форме и цвету. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, обратить вни­мание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида | Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая» |
| Неживая природа | Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Создавать условия для усвоения навыков называть состояние погоды: тепло, идет дождь. | Рассказ воспитателя.  Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко»,  «Дождик, дождик, полно лить...» |
| Дидактические задания | «Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку» | |
| Обучение трудовым действиям | Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки | |

***ОКТЯБРЬ***

***Регламентированная деятельность***

**Образовательная область:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч», чтение  стихотворения  «Мячик»  Л.Барто | Помочь детям понять содержание картины  ( Таня плачет. Она уронила в лужу мяч. Мальчик его достаёт), отвечать на вопросы по её содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы. Побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение А.Барто «Мячик», вызвать сочувствие к девочке Тане. | Картина  «Спасаем мяч» |
| 2 | «Солнышко — вёдрышко» | Познакомить детей с новой потешкой, учить слушать текст, понимать содержание. Создавать условия для усвоения навыков детей повторять строчки потешки вместе с воспитателем или за ним, говорить достаточно громко. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к художественному слову устного народного творчества. | Мольберт, картинка с изображением солнышка |
| 3 | «Узнай и назови» | Создавать условия для усвоения навыков узнавать и называть овощи фрукты.  Обогащать словарь детей названиями овощей и фруктов. Создавать условия для усвоения навыков слушать и понимать задаваемые вопросы. Воспитывать внимание. | Набор муляжей овощей и фруктов, набор таких же картинок, мольберт |
| 4 | «Оденемся на прогулку» | Создавать условия для усвоения навыков детей узнавать предметы, называть их и называть действия с ними и некоторые качества предметов. Ввести в словарь детей названия предметов, действий, качеств, произносить слова чётко, достаточно громко. Развивать внимание, наблюдательность, умение слушать вопросы воспитателя и отвечать на них. | Натуральная  детская одежда |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | «Новая  кукла» | Познакомить детей с новой куклой и обстановкой групповой комнаты. Создавать условия для усвоения навыков называть предметы обстановки в групповой комнате, их назначение, активизировать речь детей и пополнять словарь детей новыми словами. Развивать наблюдательность, внимание. Умение отвечать на вопросы достаточно громко. | Новая кукла |
| 2 | «Узнай и назови овощи» | Создавать условия для усвоения навыков узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста.Подводить к пониманию обобщающего слова овощи.Понимать и выполнять инструкцию « возьмите по одному». Закрепить знание цветов: зелёный, красный, жёлтый. | Кукла, кастрюля, и натуральные овощи |
| 3 | Дидактическая игра «Какой?» | Создавать условия для усвоения навыков детей различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный(для детей ст. подгруппы), красный и зелёный(для младшей). | Подносы с цветными карандашами, рисунки |
| 4 | «Осенняя одежда» | Продолжать знакомить детей с предметами одежды и их назначением. Активизировать словарь названиями предметов одежды, обуви, головных уборов, называния ми цвета. Ввести в словарь обобщающее слово - одежда. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Воспитывать умение выполнять указания воспитателя. | Предметы одежды.  Картинки: одежда,  обувь |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | *Чтение*  *стихотворения М. Ивенсена «Падают листья»* | Познакомить детей с новым стихотворением, учить слушать внимательно литературное произведение. Создавать условия для усвоения навыков понимать содержание текста. Создавать условия для усвоения навыков договаривать слова стихотворения за воспитателем. Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать интерес к стихам, желание их рассказывать. | Веточка клёна с разноцветны ми листьями. Отдельные листочки для игры |
| 2 | *Повторение сказки «Волк и козлятки». Дид. игра «Кто*  *позвал?»* | Напомнить детям сказку, вызвать желание послушать её ещё; побуждать принимать участие в рассказывании, договаривании отдельных слов и фраз; развивать слуховое внимание и воспитывать эмоциональную выразительность речи. | Иллюстрации к сказке |
| 3 | *Чтение потешки «Водичка- водичка»* | Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё раз и участвовать в рассказывании; формировать способствовать к обобщению. | Кровать, кукла, предметные картинки (для  ст.подгруппы) |
| 4 | *Чтение детям стихотворений из цикла*  *«Игрушки» А.Барто* | Создавать условия для усвоения навыков детей внимательно слушать стихотворения, повторять отдельные строчки. | Игрушки, картинки, фланелеграф |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | «Башня из двух кубиков синего цвета» | Продолжить знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя. | Кубики одинакового размера синего цвета |
| 2 | «Башня из  трех кубиков  желтого цвета» | Совершенствовать навык детей в постройке башни их трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.). | Кубики одного размера желтого цвета |
| 3 | «Башня из  четырех кирпичиков зеленого цвета» | Познакомить детей с новой строительной деталью - кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки. | Кирпичики одинакового размера зеленого цвета |
| 4 | «Башня из  четырех кирпичиков красного цвета» | Закрепить у детей навык постройки башни из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. | Кирпичики красного цвета одинакового размера |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | «Угощение для кукол» | Создавать условия для усвоения навыков скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца, приучать работать с пластилином аккуратно. | Пластилин,  доски,  тарелочки |
| 2 | «Витамины» | Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Создавать условия для усвоения навыков отрывать от большого куска пластилин и лепить шарики. | Пластилин,  доски |
| 3 | «Колобки» | Создавать условия для усвоения навыков детей скатывать ком пластилина между ладонями круговыми движениями. | Пластилин,  доски |
| 4 | «По замыслу» | Развивать у детей желание лепить, находить сходство с предметами, персонажами, использовать полученные умения. | Пластилин,  доски |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал,**  **оборудование** |
| 1 | «Королева  кисточка  рассказывает» | Вызвать у детей интерес к рисованию красками. Создавать условия для усвоения навыков правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. | Кисточки, гуашь,  бумага |
| 2 | «Водичка, водичка, умой мое личико» | Познакомить детей со свойствами красок. Создавать условия для усвоения навыков держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги. | Кисти, краска, бумага |
| 3 | «Трава на лужайке» | Создавать условия для усвоения навыков детей рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги. | Краска, листы бумаги, кисти |
| 4 | Нетрадицион­ное рисование «Листопад» | Познакомить детей с нетрадиционным рисованием пальцем. | Гуашь, бумага |

***Нерегламентированная деятельность***

**Сюжетно – ролевая игра**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание и объем игровых умений и навыков | Методические приемы |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок» |
| «Поликли­ника» | Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность  «Витаминки для петушка» |

Ознакомление с окружающим миром

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы | |
| «Сенсорное воспитание» | Создавать условия для усвоения навыков распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый).  Создавать условия для усвоения навыков раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Создавать условия для усвоения навыков нанизывать кольца пирамидки по цвету. Создавать условия для усвоения навыков собирать двухместную матрешку | | |
| «Предмет­ное  окруже­ние» | Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла | | Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики» |
| «Семья» | Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников | | Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка» |
| «Детский сад» | Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, создавать условия для усвоения навыков называть их, знать, что там проводит­ся (музыкальные, физкультурные занятия). | | Целевое посещение музыкального и физкультур­ного залов. Рассказ воспитателя |
| «Труд взрослых» | Закрепить представление о труде няни в группе | | Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)» |

Ознакомление с природой

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Растительный мир | Наблюдать листопад, слушать, как шур­шат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, создавать условия для усвоения навыков собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах. | Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят» |
| Животный мир | Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних живот­ных (собака, кошка, лошадь, корова). | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови» |
| Неживая природа | Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Создавать условия для усвоения навыков различать и называть части суток: день, ночь. | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...» |
| Дидактические задания | «Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)» | |
| Обучение трудовым действиям | Создавать условия для усвоения навыков собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту. | |

***НОЯБРЬ***

***Регламентированная деятельность***

**Образовательная область:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | «У Ляли болят  зубы» | Создавать условия для усвоения навыков детей сравнивать предметы по величине, используя в речи соответствующие прилагательные (большой - маленький); отчётливо произносить звук «о», округляя при этом губы. | 2 матрёшки: большая и маленькая |
| 2 | Рассматри­вание картины «Кошка с  котятами» | Создавать условия для усвоения навыков детей рассматривать предметы на картине. Создавать условия для усвоения навыков детей выделять предмет, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание, умение слушать воспитателя и друг друга. Воспитывать интерес к домашним животным, отмечать их характерные признаки. | Картина «Кошка с котятами» |
| 3 | « Гости из леса» | Создавать условия для усвоения навыков детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности. Формировать активный словарь: названия животных, частей их тела, ввести в словарь прилагательные. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на простые вопросы. Воспитывать интерес к животным. | Игрушки: лиса, заяц, медведь, плоскостные  изображения деревьев,  машина |
| 4 | « Чудесный мешочек» | Создавать условия для усвоения навыков детей различать и называть животных домашних и лесных. Активизировать словарь детей названиями животных, знать названия некоторых особенностей животных и их действий, звукоподражаний. Развивать память, наблюдательность, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать интерес к игре и желание играть. | Картинки с изображением  животных, плоскостные  изображения деревьев,  домика |

**Образовательная область:  
 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | Наблюдения за кошкой | Создавать условия для усвоения навыков детей наблюдать за домашними животными, отмечать их характерные признаки. Формировать словарь детей: обогащать словарь за счёт имён существительных, глаголов, прилагательных, активизировать словарь. | Игрушка: кот.  Домашнее животное -кошка |
| 2 | Дидактическая игра «Найди и назови овощи» (продолжение) | Создавать условия для усвоения навыков детей узнавать овощи (в натуре и на картине), называть (формировать способность к обобщению); создавать условия для усвоения навыков понимать и правильно выполнять задания педагога; активизировать в речи детей слово много. | Корзинка, овощи |
| 3 | Дидактическая игра «Кто, где живёт?» | Продолжать закреплять знания детей о животных, подвести детей к пониманию, что есть домашние и дикие животные. Активизировать словарь детей названиями животных, их характерных особенностей, действий. Ввести в словарь обобщающие понятия - домашние, дикие животные**.** | Фланелеграф,  картинки: домашние и  дикие животные,  игрушки |
| 4 | Дидактическое упражнение «Кто пришёл и кто ушёл?». Чтение детям потешки «Наши уточки сутра...» | Создавать условия для усвоения навыков детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке «Наши уточки с утра...»; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания. | Фланелеграф,  картинки птиц |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | *Чтение потешки «Пошёл котик на торжок...»* | Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание запомнить её, проговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу); развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; учить понимать юмор. | Фланелеграф, иллюстрации к потешке |
| 2 | *Повторение*  *знакомых*  *потешек* | Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желание рассказывать их вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. | Иллюстрации к потешкам |
| 3 | *Чтение*  *потешки «Вот и люди спят»* | Помочь детям запомнить содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а также то, что о них говорится; формировать способность к обобщению; вызвать у детей желание послушать это стихотворение ещё раз, проговаривать отдельные слова. | Иллюстрации  к потешке,  фланелеграф |
| 4 | *Чтение*  *Стихотворе-*  *ния А.Барто «Кто как кричит»* | Помочь детям запомнить содержание стихотворения. Закрепить названия домашних животных и птиц. Упражнять в звукоподражании. | Картинки, игрушки: курочка, петушок, корова, гусь |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. | Кубики и кирпичики желтого цвета |
| 2 | «Стол зеленого цвета и два  стула желтого цвета» | Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. | Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета |
| 3 | «Стол и кресло синего цвета» | Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. | Кирпичики и кубики синего цвета |
| 4 | «Стол и стул разных цветов» | Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. | Кубики и кирпичики разного цвета |

**Образовательная область:**

**ХЪУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧКСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | «Яблоки» | Формировать интерес детей к лепке. Продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. | Пластилин, доски для лепки, яблоки натуральные |
| 2 | «Вишня в корзине» | Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями. | Пластилин, корзинка, доски |
| 3 | «Поможем Доктору Айболиту вылечить медвежат» | Продолжать формировать умение лепить известные им фрукты округлой формы. | Телеграмма,  пластилин,  доски |
| 4 | «Баранки» | Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; создавать условия для усвоения навыков соединять концы столбика в виде кольца; воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином. | Пластилин, доски |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал,**  **оборудование** |
| 1 | «Травка» | Продолжать знакомить детей с приемами работы с красками. Создавать условия для усвоения навыков рисовать короткие линии, легко касаясь бумаги кистью. | Гуашь зеленого  цвета, бумага,  кисти |
| 2 | «Листопад,  листопад, листья желтые  летят» | Продолжать создавать условия для усвоения навыков работать с краской. Создавать условия для усвоения навыков приему примакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги. | Гуашь, бумага, кисти |
| 3 | «Следы котенка» нетрадицион ное рисование пальцами | Формировать интерес к рисованию. Продолжать знакомить с красками. Создавать условия для усвоения навыков узнавать, называть и показывать краску синего цвета. Развивать мелкую моторику рук (оставление следов пальцами, сложенными щепоткой). | Бумага 1/2 листа, гуашь синего цвета |
| 4 | «Вот какие ножки у сороконожки» | Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Создавать условия для усвоения навыков наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. | Лист бумаги голубого цвета, карандаши |

***Нерегламентированная деятельность***

**Сюжетно – ролевая игра**

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание и объем игровых умений и навыков | Методические приемы |
| «Семья» | Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку. | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке» |
| «Магазин» | Мама с дочкой приходят в мага­зин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты. | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты  в магазине» |

Ознакомление с окружающим миром

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы | |
| «Сенсорное воспитание» | Создавать условия для усвоения навыков выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов, различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов, правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Уточнить знания о фруктах:  яблоко, груша, слива, виноград, банан. | | Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка».  Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко» |
| «Семья» | Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, создавать условия для усвоения навыков выражать свое отношение к ним. | | Рассматривание фотографий.  Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая» |
| «Детский сад» | Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке» |
| «Труд взрослых» | Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду | | Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду».  Совместная трудовая деятельность |

Ознакомление с природой

НОЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Растительный мир | Наблюдать листопад, побегать по опав­шей листве, послушать ее шуршание. Создавать условия для усвоения навыков различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества | Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи» |
| Животный мир | Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Создавать условия для усвоения навыков видеть разницу между взрослы­ми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их. | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка» |
| Неживая природа | Наблюдать за ветром, обратить внима­ние на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей | Рассматривание иллюстраций.  Игры с вертушками.  Продуктивная деятельность «Листопад» |
| Дид.задания | «Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок» | |
| Обучение трудовым действиям | Продолжать создавать условия для усвоения навыков собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка. | |

***ДЕКАБРЬ***

***Регламентированная деятельность***

**Образовательная область:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| **1** | «В комнате куклы Ани» | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Ввести в словарь детей названия предметов мебели и подвести к пониманию обобщающего слова - мебель.  Развивать внимание, наблюдательность. Формировать элементы наглядно - образного мышления. | Предметы мебели: стол, стул, кровать |
| **2** | Д/игра «Узнай, что это и назови» | Создавать условия для усвоения навыков узнавать предметы ближайшего окружения на картинке. Активизировать словарь словами, обозначающими названия знакомых предметов, объяснить их назначение, кому они нужны. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы словом или коротким предложением. | 3 серии  картинок: мебель,  постельные принадлежно­сти, одежда |
| **3** | Д/игра «Чьи детки?» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Упражнять в правильном звукоподражании, меняя силу голоса, вырабатывать умение соотносить изображение детёнышей с картинкой большого животного. Воспитывать желание участвовать в игре, проявлять активность. | Фланелеграф с набором домашних животных и их  детёнышей |
| **4** | «Купание куклы Ани» | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями умывальных принадлежностей; ввести в словарь новые слова: холодная, тёплая вода, мыло, мыльница, намыливать, смывать мыло, вытирать и т. д. Развивать восприятие, внимание, умение общаться в процессе игры, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к бытовым процессам, бережное отношение к игрушкам. | Таз с тёплой водой и предметы для купания: мыло, мыльница, губка, полотенце. |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | Рассматривание игрушек (грузовая и легковая автомашины, автобус, поезд) | Создавать условия для усвоения навыков различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна. | Игрушки: машины, автобус, поезд |
| 2 | Ознакомление с комнатными растениями (фикус) | Помочь запомнить и правильно называть части растения: листья, ствол (у фикуса), создавать условия для усвоения навыков различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно - иначе можно сломать лист. | Цветок - фикус |
| 3 | « Украсим ёлочку»  (рассматривание игрушек) | Познакомить детей с ёлочными игрушками, материалом, из которого они сделаны, какого они сделаны, формы. Ввести в словарь детей новые слова: ёлочные игрушки, круглый, блестящий. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя. | Ёлочные украшения |
| 4 | Рассматривание иллюстрации «Новогодний праздник» | Создавать условия для усвоения навыков понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. | Картина |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | *Рассказывание*  *сказки*  *«Теремок»* | Создавать условия для усвоения навыков детей слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | Иллюстрации к сказке, фланелеграф |
| 2 | *Чтение потешки «Наша Маша маленькая»* | Помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова аленькая - аленькая, опушка, чернобровая — черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно проговаривать слова. | Кукла в зимней одежде |
| 3 | *Чтение*  *потешки «Баю, бай, ты, собачка, не лай...»* | Создавать условия для усвоения навыков детей слушать потешку в сопровождении показа игровых действий; договаривать слова в коротких стихах. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к чтению потешек. | Игрушки: кукла, кровать, собачка |
| 4 | *Чтение*  *cmихотворения о ёлке* | Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Развивать внимание, память | Игрушки: ёлочка, дед Мороз |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | «Дорожка разноцвет­ная» | Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). | Кирпичики одного цвета |
| 2 | «Узкая  желтая  дорожка» | Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. | Кирпичики желтого цвета |
| 3 | «Широкая  красная  дорожка» | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. | Желтые и  красные  кирпичики |
| 4 | «Дорожка и мячик одного цвета» | Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый. | Кирпичики мячики разного цвета |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | *«Ежики»* | Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек. | Пластилин, доски |
| 2 | *«Улитка»* | Вызвать у детей интерес к лепке. Создавать условия для усвоения навыков лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать создавать условия для усвоения навыков детей лепить пальцами. | Пластилин, доски |
| 3 | *«Вот какая елочка»* | Продолжать создавать условия для усвоения навыков создавать образ елки в сотворчестве с воспитателем; раскатывать жгутики и прикреплять к стволу - столбику. Закрепить умение раскатать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Создавать условия для усвоения навыков пользоваться стекой - делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом. | Пластилин: зеленый, коричневый, стека,  лист плотной бумаги |
| 4 | *«Новогодние*  *подарки*  *игрушками»* | Продолжать создавать условия для усвоения навыков детей лепить предметы округлой формы, знакомить детей с приемом сплющивания округлой формы между ладонями и превращения ее в диск (печенье, пряник). | Пластилин, стеки, конфеты, печенье, доски |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал,**  **оборудование** |
| 1 | «Вот ежик - ни головы, ни ножек» | Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки -прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Создавать условия для усвоения навыков детей наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. | Лист бумаги  голубого  цвета, силуэт  ежика, карандаши  или фломастер |
| 2 | «Снежок порхает, кружится» рисование ватными палочками. | Создавать условия для усвоения навыков создавать образ снегопада, рисовать ватными палочками. Познакомить с белым цветом. | Листы бумаги голубого цвета с тучами, палочки, гуашь белая |
| 3 | «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) | Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Создавать условия для усвоения навыков детей рисовать снег приемом «примакивания». Продолжать знакомить с белым цветом. | Бумага голубого цвета, кисти, гуашь белая |
| 4 | Рисование пальцем «Украсим елку» | Продолжать развивать у детей интерес к нетрадиционному рисованию пальцем. Создавать условия для усвоения навыков рисовать пальцем разноцветные огоньки. | Гуашь, бумга |

***Нерегламентированная деятельность***

Воспитание культуры поведения и положительных

моральных качеств

Второй квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание умений и навыков | Методические приемы |
| «Отношение к взрослым» | Создавать условия для усвоения навыков выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д. | Указание, напоминание |
| «Взаимоотношения с детьми» | Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу | Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» |
| «Культура поведения» | Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой | Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь» |

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*

Второй квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, отку­сывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами | Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька - мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша» |
| Одевание -раздевание | Создавать условия для усвоения навыков расстегивать застежки липучки, упражнять в использовании других видов застежек.  Создавать условия для усвоения навыков надевать обувь, рейтузы, с помо­щью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить пра­вильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. | Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей».  Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать».  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» |
| Умывание | Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней.  Дидактическое упражнение «Как мы моем  ладошки и отжимаем ручки».  Чтение: потешки «Водичка, водичка...» |

Труд

Второй квартал

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание умений и навыков | Методические приемы |
| Создавать условия для усвоения навыков ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки | Показ, поручения.  Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок» |

***Сюжетно – ролевая игра***

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание и объем игровых умений и навыков | Методические приемы |
| «Парик­махерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер» |
| «Транспорт» | Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей | Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» |

Ознакомление с окружающим миром

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы | |
| «Сенсорное воспитание» | Упражнять в различении и назывании основных цветов.  Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы. Создавать условия для усвоения навыков собирать трехместную матрешку | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дид.упр.: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса» |
| «Семья» | Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним | | Рассматривание фотографий. Беседа «Мы – дружная семья» |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду | Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла» | |
| «Труд взрослых» | Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается | Рассказ воспитателя | |

Ознакомление с природой

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Растительный мир | Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивы­ми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупны­ми листьями | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки» |
| Животный мир | Рассмотреть птиц на кормушке, создавать условия для усвоения навыков определять их размер. Закрепить знания о домашних животных | Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла по дорожке» (следы) |
| Неживая  природа | Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Уточнить свойства снега (белый, холодный) | Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег» |
| Дидактические задания | «Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка» | |
| Обучение трудовым действиям | Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Создавать условия для усвоения навыков собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол) | |

***ЯНВАРЬ***

***Регламентированная деятельность***

**Образовательная область:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| **1** | «Птицы» рассматривание предметных картинок | Продолжать знакомить детей с птицами, создавать условия для усвоения навыков узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей: названия птиц, частей тела, действий. создавать условия для усвоения навыков правильно воспроизводить звукоподражания. Развивать внимание, память, учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.  Воспитывать интерес к птицам, желание их подкармливать. | Картинки  домашних и  зимующих  птиц,  знакомых  детям. |
| **2** | Д/игра «Кто, где живёт» | Закреплять знания детей о животных, птицах, рыбах, их отличительных особенностях. Активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы коротким предложением. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. | Предметные картинки в наборе: дом. животные, звери, птицы, рыбы |
| **3** | Д/игра «Высоко — низко» | Формировать у детей пространственные представления (высоко - низко) и использовать в речи соответствующие слова, вызвать радость от прослушивания знакомой им потешки, желание читать её вместе с воспитателем. | Пирамидка,  мелкие  игрушки |
| **4** | Д/игра «Что за форма?» | Создавать условия для усвоения навыков детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке по представлению (что это?), среди нескольких других, разных по названию и цвету, по слову воспитателя (найдите кубик). | Кубик, шарик, кирпичик |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | «Голуби и воробьи» | Стимулировать интерес к объектам природы, познакомить с птицами на участке д/сада. Активизировать в речи знакомые слова. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы. | Картинки с  изображением  птиц |
| 2 | Ознакомление с качествами предметов. Д/упражнение «Пароход» | Создавать условия для усвоения навыков детей различать и называть качества: твёрдый, мягкий; активизировать в речи слова мнётся, нельзя мять; учить чётко и правильно произносить звуки, развивать голосовой аппарат ребенка, побуждая детей произносить звук тихо - громко; упражнять детей в подборе существительных к глаголу плавать. | Резиновый мяч, пластмассовый шарик, игрушка из меха, матрёшка, камешек и кусок пластилина; игрушечный пароход. |
| 3 | «Рыбка в аквариуме» | Создавать условия для усвоения навыков наблюдать за живым объектом - рыбкой, показать её отличительные особенности. Ввести в словарь детей слова: плавники, плавает, чешуя, активизировать словарь знакомых слов. Развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы коротким предложением. Воспитывать интерес к рыбке. | Аквариум с рыбкой |
| 4 | «Фрукты» | Создавать условия для усвоения навыков детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств. Развивать внимание, умение действовать по указанию воспитателя. | Кукла, блюдо с фруктами |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | *Чтение*  *Стихотворения Н. Саконской*  *«Где мой пальчик?»* | Познакомить детей с новым стихотворением.  Приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение показом действий. Развивать внимание, память, формировать умение использовать в речи выразительные интонации. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать. | Варежка |
| 2 | *Повторение*  *сказки*  *«Теремок»* | Создавать условия для усвоения навыков запоминать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. |  |
| 3 | *Чтение потешки «Тили - бом! Тили - бом!»* | Приучать детей слушать произведения устного народного творчества. Создавать условия для усвоения навыков детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, создавать условия для усвоения навыков понимать содержание иллюстраций. | Иллюстрации к потешке |
| 4 | *Повторение*  *знакомых*  *потешек* | Вызвать у детей радость от слушания уже знакомых потешек, желание послушать их ещё раз; побуждать детей принимать участие в чтении потешки, одобрять попытки декламировать самостоятельно | Иллюстрации к потешкам |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | «Заборчик» | Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. | Кирпичики одного цвета |
| 2 | «Заборчик» (узкая грань) | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет. | Кирпичики разного цвета |
| 3 | «Заборчик из кубиков и кирпичиков» | Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. | Кубики и кирпичики одного цвета |
| 4 | «Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик» | Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. | Синие кубики и  красные  кирпичики |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | *«Лепка по*  *желанию*  *детей»* | Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Побуждать лепить из пластилина знакомые предметы, используя приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней. | Пластилин, стеки, доски |
| 2 | *«Испечем оладушки»* | Вызвать у детей интерес к результату работы, создавать условия для усвоения навыков аккуратно пользоваться пластилином. Продолжать создавать условия для усвоения навыков лепить шар круговыми движениями рук, превращая его в диск, расплющивая его между ладонями. | Пластилин, доски, тарелка |
| 3 | *«Апельсины»* | Продолжать формировать умение лепить известные им фрукты округлой формы. | Пластилин, доски, фрукты: яблоко, апельсин |
| 4 | *«Снеговик»* | Продолжать развивать интерес к лепке скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. | Пластилин, доски |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал,**  **оборудование** |
| 1 | «Мишка, зайка  танцуют на празднике елки» | Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Создавать условия для усвоения навыков рисовать следы мишки и зайки. | Бумага, гуашь, кисти |
| 2 | «Салют»  (коллективная  работа) | Вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом мазков контрастных цветов изображать огоньки салюта. | Панорама вечернего города, гуашь разного цвета, кисти |
| 3 | «Корм для птичек» | Создавать условия для усвоения навыков рисовать на целом листе, развивая чувство ритма, развивать мелкую моторику руки. Продолжать формировать умение правильно держать кисть. Закреплять знание цвета (желтый), формы (круглая), величины (маленькие), количества (много). Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Лист бумаги с  изображением синички, пшено, кисти, гуашь желтого цвета |
| 4 | «По замыслу» | Продолжать создавать условия для усвоения навыков детей рисовать карандашом. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение. Развивать самостоятельность в создании изображений. | Бумага, карандаши разного цвета |

***Нерегламентированная деятельность***

***Сюжетно – ролевая игра***

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание и объем игровых умений и навыков | Методические приемы |
| «Строитель­ство» | Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику. | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику» |
| «Поликли­ника» | Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки» |

Ознакомление с окружающим миром

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | | Методические приемы |
| «Сенсорное воспитание» | Познакомить с коричневым цветом. Создавать условия для усвоения навыков выделять и называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия | | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол» |
| «Семья» | Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием | | Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет» |
| «Детский сад» | Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться | Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня» | |
| «Труд взрослых» |

Ознакомление с природой

ЯНВАРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Растительный мир | Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Создавать условия для усвоения навыков не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фрук­тах: названия, форма, цвет, вкус. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты» |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Создавать условия для усвоения навыков узнавать ворону, воробья, голубя. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних живот­ных: кошка, собака, лошадь, корова. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку».Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму» |
| Неживая природа | Продолжать наблюдать за снегом, уточнить его свойства. В оттепель предложить лепить из снега комочки. | Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки» |
| Дидактические задания | «Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку» | |
| Обучение трудовым действиям | Создавать условия для усвоения навыков лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать создавать условия для усвоения навыков помогать в уборке снега на участке. | |

***ФЕВРАЛЬ***

***Регламентированная деятельность***

**Образовательная область:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | Дидактические упражнения: «Чей голосок», «Покатаемся на лошадке» | Создавать условия для усвоения навыков различать на слух звукоподражания ку-ку, ко-ко, кап-кап. Создавать условия для усвоения навыков правильно произносить звук н. закреплять правильное произношение звука о. учить произносить звукосочетание нно-нно громко и тихо. | Игрушки: курица, лягушка, лошадка |
| 2 | Повторение потешки «Водичка, водичка».Опыт с предметами (тонут, не  тонут, плавают) | Создавать условия для усвоения навыков детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения; ознакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде. | Таз с водой, игрушки: кукла, мяч |
| 3 | Дидактическое упражнение «Назови правильно». Упражнение на звукопроизношение «Тук-тук» | Создавать условия для усвоения навыков детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом - очек. Создавать условия для усвоения навыков правильно произносить звук т, закреплять произношение звука «к», создавать условия для усвоения навыков произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. | Фланелеграф, гриб (большой и маленький), молоток (большой, маленький) |
| 4 | Упражнение на  звукопроизноше-  ние «Тик- так».  Упражнение для  Развития голосового аппарата | Создавать условия для усвоения навыков правильно произносить звук т (ть), закреплять правильное произношение звука к. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. | Часы большие и маленькие |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | Знакомство  с качествами  предметов | Продолжать упражнять детей в различении твёрдой и мягкой фактуры; активизировать в речи детей слова твёрдый, мягкий, мягонький; создавать условия для усвоения навыков находить мягкие и твёрдые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь. | Игрушки:  машина, самолёт |
| 2 | «Машина и самолёт».  Рассматривание игрушек | Продолжать знакомить детей с игрушками, создавать условия для усвоения навыков определять основные детали, называть цвет, форму. Активизировать словарь, ввести новые слова - «лётчик», «взлетаем, полетели», «посадка». Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. | Картинки с  видами  транспорта |
| 3 | «Транспорт» | Продолжать знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке, называть их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, называть основные цвета. Развивать восприятие, внимание, память, умение более точно и чётко произносить слова. | Картинки: грузовик, автобус, самолёт, 2 полоски зелёного и синего цвета |
| 4 | Наблюдение за водой. «Как снег становится водой» | Показать, что снег в тепле тает, т.е. становится водой, что в талой воде есть мусор, она грязная | Снег |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | *Чтение*  *стихотворения А.Барто*  *«Самолёт»* | Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровыми действиями. Предоставлять возможность детям договаривать слова, фразы, поощрять попытки прочесть текст целиком. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. | Игрушка: самолёт |
| 2 | *Рассказывание*  *сказки*  *Л. Толстого*  *«Три медведя»* | Помочь детям понять содержание сказки. Закрепить названия предметов мебели. Активизировать слова большой, поменьше, самый маленький. Создавать условия для усвоения навыков повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса. Развивать внимание, память, умение следить за развитием действий. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | Иллюстрации к сказке |
| 3 | *Повторение стихов из цикла «Игрушки» А.Барто* | Помочь детям вспомнить знакомые стихотворения. Создавать условия для усвоения навыков воспроизводить отдельные строки. Воспитывать интонационную выразительность речи. | Игрушки |
| 4 | *Рассказывание*  *сказки Л. Толстого «Три медведя» (повторно)* | Побуждать детей участвовать в рассказывании сказки и драматизации отдельных фрагментов. |  |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | «Маленькая машина» | Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной. | Кирпичики,  кубики,  пластина |
| 2 | «Автобус» | Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов. | Пластина,  кубики,  кирпичики |
| 3 | «Автобус и грузовик» | Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. | Пластины, кубики, кирпичики,  игрушки |
| 4 | «Поезд» | Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятия величины и цвета. | Кубики, кирпичики, пластины,  игрушки |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | *«Печенье для кукол»* | Развивать замысел лепить простейшие формы печенья. Закрепить прием расплющивания дисков между ладонями. Создавать условия для усвоения навыков детей пользоваться стекой. | Пластилин, доски |
| 2 | *«Колечки для пирамидки»* | Закреплять умение лепить палочки. Продолжать учить детей сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца. | Пластилин,  доски,  пирамидка |
| 3 | *«Самолет»* | Продолжать учить раскатывать палочки пластилина прямыми движениями. Соединять части, перекрещивая их между собой. | Пластилин, доски, самолет |
| 4 | *«По*  *замыслу»* | Побуждать лепить из пластилина знакомые предметы, используя приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней. | Пластилин, доски |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал,**  **оборудование** |
| 1 | Рисование  красками  «Пирамидки» | Продолжать создавать условия для усвоения навыков детей рисовать кольца для пирамидки, ориентируясь на внешние опоры. | Бумага, гуашь, кисти |
| 2 | «Норка для мышонка» | Продолжать воспитывать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. | 1/2 листа бумаги с  силуэтом мышонка, черный карандаш |
| 3 | «Дорога для автомобилей» | Продолжать создавать условия для усвоения навыков закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. | Бумага, карандаши, игрушка машинка |
| 4 | «Тележка для ежика» | Продолжать воспитывать умение изображать округлые формы. | Бумага, гуашь, кисти, иллюстрация Васнецова к потешке «Чики-чики-чикалочки» |

***Нерегламентированная деятельность***

**Сюжетно – ролевая игра**

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание и объем игровых умений и навыков | Методические приемы |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров | Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса» |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине» |

Ознакомление с окружающим миром

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Сенсорное воспитание» | Познакомить с черным цветом, создавать условия для усвоения навыков выделять и называть его. Создавать условия для усвоения навыков правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины.  Учить нанизывать мелкие предметы на шнур | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка. | Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную мебель» |
| «Семья» | Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье. | Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи"» |
| «Детский сад» | Закреплять знания об уголке природы в группе. | Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы» |
| «Труд взрослых» | Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать | Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии» |

Ознакомление с природой

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Растительный мир | Продолжать создавать условия для усвоения навыков видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья» |
| Животный мир | Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Кто живет в лесу».  Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!».  Продуктивная деятельность «Птички  на кормушке» |
| Неживая природа | Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку» |
| Дидактические задания | «Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку» | |
| Обучение трудовым действиям | Продолжать создавать условия для усвоения навыков собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их | |

***МАРТ***

***Регламентированная деятельность***

**Образовательная область:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| **1** | «Медвежонок» -упражнение на  звукопроизношение. Упражнение на развитие слухового восприятия «Узнай по голосу» | Создавать условия для усвоения навыков правильно произносить звук «э», различать на слух разные звукосочетания (тук-тук, тик-так, ква-ква, ку-ку, ко-ко). | Игрушки: медвежонок, курочка,  цыплята, лягушка |
| **2** | Рассматривай ие картины «Катаем шары». Д/ игра  «Прокати шарик в ворота» | Создавать условия для усвоения навыков детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; воспроизводить увиденную на картине ситуацию  (катание - прокатывание шариков в ворота), сопровождая свои действия речью. | Картина, шарики, ворота |
| **3** | Дидактическая игра «Подбери перышко» | Создавать условия для усвоения навыков детей различать, называть красный, жёлтый, зелёный цвета, повторять простые и относительно сложные фразы. | Фланелеграф, петух с нераскрашен-ным хвостом и вырезанные из бумаги  цветные перья (зелёное, красное, жёлтое) |
| **4** | Упражнение на звукопроизношение(на выработку отчётливого произнесения слов и фраз со звуком с) | Создавать условия для усвоения навыков детей правильно произносить звук с в отдельных словах и фразах, отчётливо произносить слова и фразы с этим звуком. | Игрушки, картинки: кот, лиса |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | «Зайцы» | Продолжать создавать условия для усвоения навыков детей рассматривать игрушки, выделяя отдельные части, характерные особенности. Активизировать словарь детей названиями частей, цвета, вели чины. Ввести в словарь - длинный, короткий, мягкий, пушистый. Развивать восприятие, внимание, умение находить сходства и различия предметов. | Большой и маленький зайцы-игрушки |
| 2 | Ознакомление с качествами предметов (продолжение) | Уточнить представление о таких качествах, как широкий - узкий, узенький; учить использовать в речи названные прилагательные. | Растения фикус и травка (сравниваются листья); ленты разной ширины; широкие и узкие полоски бумаги |
| 3 | Наблюдение за птичкой | Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться, чтобы наблюдая птицу, дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюёт, смотрит и т. д.). | Клетка с птицей |
| 4 | «Наша няня». Наблюдения за трудом няни | Создавать условия для усвоения навыков детей узнавать и называть некоторые действия (моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Активизировать словарь детей, обогащать его новыми словами в ходе наблюдения. Развивать внимание, наблюдательность, умение слушать вопрос и отвечать на него, выполнять несложное задание. |  |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | *Чтение потешки «Чики, чики, кички»* | Помочь детям понять содержание потешки, запомнить её; создавать условия для усвоения навыков внятному произношению слов (проговаривание стихотворения вместе с воспитателем). |  |
| 2 | *Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»* | Помочь детям понять содержание сказки. Создавать условия для усвоения навыков отвечать на вопросы по её содержанию; вызвать желание проговаривать слова Маши «Вижу, вижу...». | Фланелеграф,  картинки |
| 3 | *Чтение*  *стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»* | Познакомить детей с новым стихотворением. Закрепить знания о домашних животных и их название. Создавать условия для усвоения навыков отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. | Фланелеграф,  картинки |
| 4 | *Чтение*  *стихотворения*  *В. Берестова «Больная кукла»* | Помочь понять содержание стихотворения, вызвать на него эмоциональный отклик. | Кукла |

**Образовательная область:  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | «Скамеечка для  матрешки» | Познакомить детей с новым действием со строительными деталями - простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. | Пластины, кубики, игрушки |
| 2 | «Большая и  маленькая  скамеечки» | Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. | Пластины, кубики, игрушки |
| 3 | «Ворота и заборчик» | Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. | Пластины,  кирпичики,  игрушки |
| 4 | «Разноцвет­ные  постройки» | Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. | Кирпичики,  кубики,  пластины |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | *«Грибы для ежика»* | Воспитывать интерес к лепке. Создавать условия для усвоения навыков отрывать от целого куска, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней. Упражнять в сплющивании шара, сдавливая его ладонями. Соединять две формы (столбик, шляпку). | Пластилин, доски |
| 2 | *«Любимой мамочке испеку я прянички»* | Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы. | Пластилин, доски |
| 3 | *«Конфеты для кукол»* | Создавать условия для усвоения навыков раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Развивать воображение. Закреплять умение лепить аккуратно. | Доска,  пластилин |
| 4 | *«Медведи любят сладкие лепешки»* | Продолжать создавать условия для усвоения навыков сплющивать ком пластилина между ладонями. Побуждать наносить на лепешке рисунок стекой. | Доска, пластилин |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал,**  **оборудование** |
| 1 | Нетрадицион­ное рисование пальцем «Цветы для мамы» | Продолжать развивать у детей интерес к нетрадиционному рисованию пальцем. Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на восьмое марта. Создавать условия для усвоения навыков выделять его части: цветок, стебель, листья. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. | Бумага, гуашь |
| 2 | Рисование карандашами «Тарелки с полосками» | Создавать условия для усвоения навыков рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. | Карандаши,  бумажные круги диаметром 5-6 см |
| 3 | «У котика усы» | Создавать условия для усвоения навыков дорисовывать усы кота путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга. | Карандаши, *1/2* листа бумаги с изображением кота |
| 4 | «Первые ручейки» | Формировать умение закрашивать весь лист, проводя горизонтальные линии слева направо. Продолжать создавать условия для усвоения навыков правильно держать кисть и аккуратно пользоваться красками, различать и называть синий цвет. | Лист бумаги  с проступающим  рисунком - лодочкой, гуашь, кисти |

***Нерегламентированная деятельность***

Воспитание культуры поведения и положительных

моральных качеств

Третий квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание умений и навыков | Методические приемы |
| «Отношение к взрослым» | Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Создавать условия для усвоения навыков проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул. | Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости» |
| «Взаимоотношения с детьми» | Закреплять умение сочувствовать друг другу. Создавать условия для усвоения навыков не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм. | Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дид.упр. «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| «Культура поведения» | Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям. | Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой» |

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*

Третий квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Создавать условия для усвоения навыков пользоваться салфеткой. | Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой».  Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка» |
| Одевание -раздевание | Продолжать создавать условия для усвоения навыков застегивать пуговицы, надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиде­нье, вежливо выражать просьбу о помощи. | Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» |
| Умывание | Создавать условия для усвоения навыков засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком. | Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем».  Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» |

Труд

Третий квартал

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание умений и навыков | Методические приемы |
| Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Создавать условия для усвоения навыков раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе. | Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки» |

**Сюжетно – ролевая игра**

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание и объем игровых умений и навыков | Методические приемы |
| «Семья | Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню |
| «Поликли­ника» | Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство | Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек» |

Ознакомление с окружающим миром

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | | Методические приемы |
| «Сенсорное воспитание» | Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы).  Создавать условия для усвоения навыков складывать пирамидку. | | |
| «Предмет­ное  окруже­ние» | Уточнить знания о столовой посуде, название, назначение | Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дид.игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей» | |
| «Семья» | Закреплять представление о труде  мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки | Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамины помощники». Разучивание стихотворений | |
| «Детский сад» | Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкуль­турные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры | Целевое посещение физкультурного зала. Беседа «Мы любим физкультуру». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий» | |
| «Труд взрослых» |

Ознакомление с природой

МАРТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Растительный мир | Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев.  Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими. | Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза» |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими живот­ными, учить правильно называть их, нахо­дить на картинке, читать вместе с вос­питателем знакомые стихи и потешки. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дид.упр.: лото «Дикие животные». Чтение: потешка  «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигре­нок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка» |
| Неживая  природа | Обратить внимание на весеннее солнце: становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна» |
| Дид.задания | «Покажи такой же цветок», «Найди ёлочку» | |
| Обучение трудовым действиям | Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки,  побуждать сравнивать их с предметами и животными | |

***АПРЕЛЬ***

***Регламентированная деятельность***

**Образовательная область:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| **1** | Дидактичес­кая игра «Что  изменилось?» | Создавать условия для усвоения навыков детей наблюдательности, замечать, что изменилось в расположении предмета. Активизировать словарь детей и обогатить его словами - названиями действий, пространственного расположения: рядом, впереди, сзади и т. д. Развивать внимание, память, умение выполнять указания воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к игре, желание играть. | Игрушки: медвежонок, лисичка. Запись плясовой музыки |
| **2** | Д/упражнение  «Чудесная  коробочка  (мешочек)».  Упражнение  на развитие  слухового  восприятия  «Отгадай» | Отрабатывать правильное произношение звуков в словах. Создавать условия для усвоения навыков правильно называть предметы, узнавать предметы, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его значение. | Игрушки: кот, кубик, ванна, лента, лейка, часы, лягушка. Картинки: банка, дом, дудка, вагон, диван, петух, утка, пальто, ботинки, диван и т.д. |
| **3** | Дидактичес­кая игра «Аня принимает гостей» | Продолжать знакомить детей с предметами чайной посуды, объяснять назначение каждого предмета.  Способствовать развитию активного словаря, называть предмет и его назначение. Развивать внимание, память, умение выполнять задания воспитателя и отвечать на вопросы. Воспитывать умение использовать предметы по назначению в быту и в играх. | Игрушки: 3 куклы, стол, стулья, чайная посуда |
| **4** | «Аня  выходит на прогулку». Рассматрива­ние предметов одежды | Продолжать знакомить детей с предметами одежды, называть предмет, цвет. Активизировать словарь детей, вводить новые слова - названия верхней одежды, обуви, головного убора. Создавать условия для усвоения навыков запоминать последовательность одевания на прогулку. | Кукла, предметы верхней одежды |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | «Весенняя одежда» Рассматривание картины | Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей, вводить новые слова, подводить к пониманию обобщённых слов - одежда, обувь. Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно-образного мышления. | Картинки: «одежда», «обувь» |
| 2 | «Покормим куклу  Катю» | Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. | Кукла, посуда игрушечная |
| 3 | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр); развивать слуховое восприятие. | Набор картинок из серии  «Профессии» |
| 4 | Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками | Помочь детям припомнить названия знакомых им растений: фикуса и траки; рассмотреть ветку тополя (или др.) с почками; рассказать, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте. | Фикус, травка, ветки с почками |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | *Повторение сказки «Маша и медведь»* | Создавать условия для усвоения навыков запоминать сказку без наглядного сопровождения; Побуждать детей участвовать в рассказывании сказки; формировать интонационную выразительность речи. |  |
| 2 | *Чтение потешки «Травка —муравка».*  *Дидактическая игра «Кто что*  *ест?»* | Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают, активизировать в речи детей слова: зерно — зёрнышки, капуста, корочка; вызвать желание слушать потешку « Травка - муравка...» и активно подговаривать слова; развивать у детей воображение. | Фланелеграф, картинки |
| 3 | *Повторение потешки «Травка - муравка...». Дид. игра «Подари петушку перышко»* | Помочь детям вспомнить потешку, вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; создавать условия для усвоения навыков различать и называть основные цвета. | Фланелеграф, петушок, цветные перышки |
| 4 | *«С утра до вечера». Повторение потешек* | Закрепить в памяти детей знакомые потешки, предоставить им возможность повторять за воспитателем, читать самостоятельно или вместе с воспитателем. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Иллюстрации к потешкам |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1 | «Домик с крышей» | Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. | Кубики, призма, колобок |
| 2 | «Домик с крышей» | Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. | Призма,  кирпичики,  игрушки |
| 3 | «Домик по  образцу без  показа» | Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками. | Призма, кирпичики разного цвета |
| 4 | «Домик с окошком» | Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | Кирпичики, кубики, пластины, призма разного цвета и величины |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | *«Погремушка»* | Создавать условия для усвоения навыков детей лепить предмет из двух частей: шарика и палочки, соединять части. | Пластилин, доски |
| 2 | *«Башенка»* | Создавать условия для усвоения навыков лепить простейшие формы путем сплющивания шара между ладонями, составлять предмет из нескольких частей. | Пластилин, доска, башенка из кубиков |
| 3 | *«Бублики-баранки»* | Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. | Пластилин, доски, колечки от пирамидок |
| 4 | *«Птичка»* | Создавать условия для усвоения навыков детей лепить птичку из двух шариков. При соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы - лепить клюв и хвост. | Доска, пластилин |

**Образовательная область Художественное творчество**

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал, оборудование** |
| 1 | «Колобок катится по дорожке» | Развивать у детей желание рисовать округлую форму, сочетать ее с округлыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей. | Карандаши, бумага |
| 2 | «Солнышко -колоколнышко» | Развивать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Создавать условия для усвоения навыков сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета. | Краски, листы бумаги белые |
| 3 | «Разноцветные клубочки» | Создавать условия для усвоения навыков детей круговыми движениями рисовать клубки ниток. | Бумага с силуэтами котят, карандаши |
| 4 | «Водоросли в аквариуме» | Формировать умение проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве; правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая. Развивать умение различать и называть цвет - зеленый. Воспитывать заботливое отношение к живым объектам. | Аквариум,  рыбки,  карандаши |

***Нерегламентированная деятельность***

**Сюжетно – ролевая игра**

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание и объем игровых умений и навыков | Методические приемы |
| «Магазин» | В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговари­вают с покупателями | Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дид.упр.: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» |
| «Парик­махерская» | Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дид.упр. «Что нужно парикмахеру» |

Ознакомление с окружающим миром

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | | Методические приемы |
| «Сенсорное воспитание» | Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев. | | |
| «Предметное окруже­ние» | Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды. | Рассматривание иллюстраций. Дид.игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото | |
| «Семья» | Формировать представление  о взаимоотношениях с младшими  и старшими братьями и сестрами. | Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дид.упр.: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной» | |
| «Детский сад» | Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дид.упр. «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| «Труд взрослых» |

Ознакомление с природой

АПРЕЛЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Растительный мир | Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Уточнить их строение и внешний вид. Продолжать знакомить с комнатными растениями, создавать условия для усвоения навыков выделять их части. | Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет» |
| Животный мир | Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, создавать условия для усвоения навыков не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...» |
| Неживая  природа | Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей. | Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки».  Чтение: Л. Толстой «Пришла весна» |
| Дид.задания | «Найди и назови», «Покажи такое же» | |
| Обучение трудовым действиям | Продолжать создавать условия для усвоения навыков собирать игрушки после прогулки, делать стоки для воды с участка (ручейки) | |

***МАЙ***

***Регламентированная деятельность***

**Образовательная область:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | Упражнение на зеукопроизноше ние «Гости». Чтение детям рассказа «Кошка» Е. Чарушина | Приучать детей правильно и отчётливо произносить звук м (мь), закреплять произношение звука у; активизировать в речи детей слова рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы воспитателя, дети согласовывали слова в предложении. | Игрушки: корова, собака, кошка, картинки с их изображением |
| **2** | Дидактическая игра « Отгадай и назови» | Продолжать знакомить детей с названиями предметов, активизировать в речи слова - названия предметов и их качеств; создавать условия для усвоения навыков образовывать существительные по аналогии. | Красивая коробка,  игрушки: утюг, пуговица, носовой платок, зубная щётка.  Предметные картинки |
| **3** | Рассматривание картины «Игра с куклой» (авторы серии Е. Радина и В. Езикеева) | Создавать условия для усвоения навыков детей понимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображённые на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. | Картина «Игра с куклой» |
| **4** | Дидактическая игра «Сколько». Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Тётя дала Варе мёду...» | Создавать условия для усвоения навыков понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов, использовать в речи слова один, по одному, много; воспитывать умение слушать небольшой по объёму рассказ без наглядного сопровождения, помочь детям осмыслить идею рассказа. | Игрушки: утка, утята, ёлочка, грибы |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | Д/игра  «Не ошибись»,  «Кто  рассказывает?» | Закрепить умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением; развивать слуховое восприятие. | Овощи и  фрукты  (муляжи) |
| 2 | Д/игра «Куда положишь?» | Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи). | Картинки: «одежда», «посуда», «овощи» |
| 3 | Рассматривание одуванчиков | Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), создавать условия для усвоения навыков узнавать и называть их, различать по цвету, строению ( цветок и стебелёк одуванчика), вызвать радость от непосредственного общения природой; создавать условия для усвоения навыков продолжительно( *2-3*с.) и довольно сильно дуть на одуванчик. | Одуванчики |
| 4 | Д/игра « Кто что делает?» | Создавать условия для усвоения навыков детей рассматривать картинку, называть изображённые на ней предметы, их качества, действия. | Сюжетные картинки |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | *«Любимые игрушки». Чтение стихов А. Барто* | Помочь вспомнить знакомые стихотворения. Создавать условия для усвоения навыков воспроизводить отдельные строки. Воспитывать интонационную выразительность речи. | Игрушки: мишка, мяч, самолёт, лошадь, грузовик, зайка; картинки: бычок, слон |
| 2 | *Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...»* | Помочь детям понять содержание потешки; обыгрывать её содержание, повторяя отдельные слова. | Иллюстрации  к потешке |
| 3 | *Чтение*  *стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...»* | Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Создавать условия для усвоения навыков детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, память. | Иллюстрации к стихотворению |
| 4 | *Повторение*  *потешек, а*  *также*  *некоторых*  *стихотворений*  *А.Барто*  *из цикла*  *«Игрушки»* | Напомнить детям знакомые стихи, вызвать радость от прослушивания их, желание читать вместе с педагогом; способствовать воспитанию избирательного отношения к стихам Выбор стихотворения, которое особенно нравится. | Игрушки,  иллюстрации |

**Образовательная область:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | «Горка» | Создавать условия для усвоения навыков детей строить горку. Продолжать знакомить детей с призмой. Уточнить из каких частей она состоит, из каких деталей ее строить, обыграть постройку. | Набор строительного материала, 6 кубиков, большая призма |
| 2 | «Мебель для кукол» | Создавать условия для усвоения навыков строить по образцу, преобразовывать постройки усвоенным способом. Активизировать речь детей: длинный, короткий, спинка, сиденье. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Продолжать приучать убирать после занятия строительный материал и игрушки. | Набор строительного материала |
| 3 | «Гараж» | Продолжать учить детей соотносить размеры построек с размерами игрушек. Анализировать образец и следовать ему. Развивать воображение, конструктивное творчество. | Набор строительного материала, игрушки, машинки |
| 4 | «Конструиро­вание по  замыслу» | Продолжать закреплять ранее полученные умения, сооружать различные по желанию постройки, используя полученные ранее навыки. Развивать конструктивное творчество. | Образцы построек, набор строительного материала, мелкие игрушки |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал,  оборудование |
| 1 | *«Заборчик для избушки»* | Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики) | Избушка, игрушка, доски, пластилин |
| 2 | *«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»* | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, лепить угощения, используя полученные умения. | Игрушки,  пластилин,  доски |
| 3 | *«Гусеничка»* | Создать эмоционально-положительное настроение. Формировать интерес детей к лепке. Продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), по цвету (зеленый), величине (длинная, короткая), мелкую моторику руки. Вызвать у детей радостное настроение, удовольствие от проделанной работы. | Пластилин зеленого цвета, игрушка |
| 4 | *«Что мы*  *умеем*  *лепить»* | Закреплять умение лепить простейшие формы, узнавать в них знакомые изображения предметов, персонажей. | Пластилин, доски |

**Образовательная область:**

**ХУДОЖЭЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал,**  **оборудование** |
| 1 | «Корм для рыб» | Создавать условия для усвоения навыков рисовать в ограниченном пространстве, не выходя за контур. Продолжать формировать умение правильно держать фломастер. Формировать умение различать и называть цвет (коричневый), форму (круглая), величину (много). Воспитывать заботливое отношение к живым объектам. | Аквариум,  кормушка, корм |
| 2 | «Дорисуй ниточку к шарику» | Вызвать у детей интерес к рисованию, учить проводить вертикальные линии. Продолжать развивать умение правильно держать карандаш. Формировать умение узнавать и называть цвет, размер (большой, маленький), величину (длинный, короткий). Развивать мелкую моторику руки. | Лист бумаги с наклеенными шариками, карандаши по цвету шарика |
| 3 | «Разноцвет­ный ковер» (пальчиковая живопись) | Формировать умение рисовать пальцами любые линии от кляксы. Вызвать интерес к рисованию и чувство удовлетворения от работы. | Гуашь, бумага, вода, салфетки |
| 4 | «Солнышко»  (рисование  мелками) | Вызвать у детей интерес к рисованию. Создавать условия для усвоения навыков замыкать округлые формы, закрашивать округлую форму штрихами по форме. Продолжать создавать условия для усвоения навыков рисовать лучи у солнышка. Развивать творческое воображение. | Мелки желтого  цвета |

***Нерегламентированная деятельность***

**Сюжетно – ролевая игра**

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание и объем  игровых умений и навыков | Методические приемы |
| «Транспорт» | Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса» |
| «Поликли­ника» | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки | Целевое посещение медицинского кабинета. Дид.упр. «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес» |

Ознакомление с окружающим миром

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Сенсорное воспитание» | Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их.  Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец.  Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров) | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка | Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дид.игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продукт.деятельность «Украсим свитер» |
| «Семья» | Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать. | Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее» |
| «Детский сад» | Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктей­лем, измеряет рост и вес. | Целевое посещение медицинского кабинета.  Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |
| «Труд взрослых» | Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы | Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |

Ознакомление с природой

МАЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Растительный мир | Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок | Целевое посещение клумбы.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Какие цветы растут  на нашем участке».  Чтение: В. Серова «Одуванчик».  Продуктивная деятельность «Красивые цветы» |
| Животный мир | Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, учить правильно называть их, сравни­вать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся» |
| Неживая природа | Продолжать наблюдать за изменения­ми погоды: становится теплее, солнце ярко светит.  Наблюдать из окна за весенним дождем | Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко» |
| Дид.задания | «Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель», «Назови животное» | |
| Обучение трудовым действиям | Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры | |

Планируемые промежуточные результаты

освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспи­танников в каждый возрастной период освоения Программы по всем на­правлениям развития детей. К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигает­ся следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное **качество** «Физически - развитый, овладевший

основными культурно - гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезон­ных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает кар­тинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простей­ших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двига­тельной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту лите­ратурно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихот­ворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в иг­рах -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобрази­тельного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объек­тов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокой­ной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание :троить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления

о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными

предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми

умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

*Образовательная область «Здоровье»*

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными пред­метами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

*Образовательная область «Труд»*

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

*Образовательная область «Безопасность»*

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

*Образовательная область «Музыка»*

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

***Перечень учебно – методического обеспечения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технические средства обучения** | **Наглядно-дидактические пособия** | **Пространственная среда** |
| - Телевизор  -Видеомагнитофон  - DVD плеер  - Музыкальный центр, магнитофон  - компьютер  - принтер | * Картины из серии:   Домашние животные  Дикие животные  Птицы  Овощи и фрукты  Природные зоны   * Плакаты: Овощи, фрукты, ягоды. Растения (деревья, травы, кустарники) * Наглядно-дидактические картинки: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды, * Дидактические и настольно-печатные игры «Домашние животные». «Кто, где живет», «Что из чего» и др. * Фотоальбомы:   - Зима, Весна, Лето, Осень;  - Наш город.   * Фонотека: голоса птиц, животных, звуки природы, звуки окружающего мира. | Центр природы:   * комнатные растения и предметы ухода за ними; * Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки. * Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).   Участок:   * песочный дворик, * цветники |

***Программно – методическое обеспечение***

***образовательного процесса***

**Образовательная область «Здоровье»**

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников-М Мозаика-Синтез, 2009.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005

.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей подгруппе детского сада. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей подгруппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

**Приложение.**

**I. Перечень проектов, используемых воспитателем в работе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников младшей подгруппы.**

**1. Проект** «За здоровьем в детский сад»

**Вид проекта:** физкультурно-оздоровительный

**Срок реализации:** 2015-2016 уч. год

**Участники проекта:** дети младшей подгруппы, воспитатели, родители.

**2. Проект** «Солнечный лучик»

**Вид проекта:** информационно-исследовательский

**Срок реализации:** 2 недели (краткосрочный)

**Участники проекта:** дети младшей подгруппы, воспитатели, родители.